Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждения профессионального образования как способ реализации требований ВГОС

Фесенко И.Б., директор ГБОУ «АОШ I-IIст. № 1-лицей» ЛНР»; Клименко Е.Ю., заместитель директора ГБОУ «АОШ I - IIст. № 1- лицей» ЛНР по учебной работе

На сегодняшний день довольно отчетливо проявляется тенденция, связанная с актуализацией вопроса о профессиональной подготовке и профессиональном самоопределении учащихся средней и старшей школы. Это обусловлено тем, что социально-экономическая ситуация не только в нашей стране, но и во всем мире испытывает регулярные и постоянные изменения, которые находят свое отражение на рынке труда, в профессиональной деятельности человека, а также в расстановке им приоритетов, связанных с выбором профессии. В свою очередь, профессиональная деятельность составляет основу в обеспечении человека его социальных притязаний, а также в его самореализации и самоутверждении.

Очевиден факт, что корни профессионального самоопределения человека должны уходить в его школьные годы, чтобы личность, получающая школьное образование, имела четкое представление и видение себя в последующей взрослой жизни на конкретном профессиональном поприще. Однако, налицо явная тенденция, которая показывает, что современная школа, по большей мере, выпускает учеников, которые не только не готовых к выбору своего профессионального пути, но и не умеющих представить, каким образом их личностные особенности, интересы, наклонности, знания можно связать с будущей профессией.

Другой характерной тенденцией для настоящего времени в сфере профессионального самоопределения является то, что рынок труда регулярно меняет свои запросы в связи с развитием общества. Отсюда вытекает проблема, которая заключается в том, что выпускники школ выбирают профессии, не востребованные на рынке труда. Вследствие этого проблема профессионального самоопределения выходит за пределы школьной системы и остается актуальной в более позднем возрасте.

Обновление современной системы образования, связанное с появлением государственных образовательных стандартов нового

поколения, оказывает значительное влияние на расширение возможностей профессиональной ориентации, формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, а также с учетом потребностей рынка труда, на осознание выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, на отношение к профессиональной деятельности, как к возможности решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждения профессионального образования в рамках экспериментальной деятельности позволяет школе расширить спектр профильной подготовки лицеистов, а также, что не менее важно, является одним из путей реализации требований государственных образовательных стандартов.

ВГОС определяет требования к модели выпускника, а именно:

- осознающий и принимающий ценности семьи, общества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни, умеющий применять знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй и обществом;

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ и традиции;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека;

- осознано выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Педагогический коллектив и администрация школы-лицея, работая над данным экспериментом, постоянно осуществляет мониторинговое сопровождение состояния учебно-воспитательного процесса в экспериментальном классе. Был проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся этого класса путем сравнения среднего балла по предметам общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов в 9 и 10 классах. Изучены показатели результативности обучения

учащихся 5-11 классов школы в I семестре 2016-2017 года. Также осуществлен мониторинг участия лицеистов в городском этапе Республиканских ученических олимпиад по матетатике, физике и информатике(слайд). В рейтинге общекомандного места учебных учреждений во II этапе Республиканских олимпиад ГБОУ «АООШ №1-лицей» в 2016-2017 учебном году заняла I место.

Организовано постоянное психолого-педагогическое сопровождение учащихся экспериментального класса, изучаются и анализируются результаты диагностики по профилизации (методика «За и против»).

Учащиеся экспериментального класса демонстрируют активную жизненную позицию, являясь лидерами и инициативными участниками школьного ученического самоуправления, принимая участие в деятельности ассоциации молодежи Луганщины.

Изучая состояние профессионального самоопределения учащихся 9-классов путем диагностики и анкетирования, было установлено, что информационно-технологический профиль обучения будет востребован лицеистами и в 2017-2018 учебном году, что свидетельствует об актуальности данного эксперимента.