Помазанов С.В.

Анализ проблем экспериментальной деятельности и вопрос об изменении содержание экспериментальной деятельности

И так, первый и второй этап экспериментальной деятельности, фактически пройдены.

Остается третий этап 2021 год – основными задачами которого планировались:

- анализ и систематизация результатов исследования, обобщение исследовательского материала;
- разработка методических рекомендация по дальнейшему развитию эксперимента;
- трансляция опыта на республиканском уровне.

При проведении экспериментальной деятельности можно утверждать, что все участники приобрели положительный опыт: реализация поставленных задач осуществлялась за счет комплекса связанных мероприятий: разработаны нормативно – правовые, научно – методические документы, сопровождающие реализацию профильного обучения; преподаватели профильного класса прошли дополнительные курсы повышения квалификации, проводились занятия Школы педагогического мастерства, педагогические и методические советы школы и колледжа, родительские собрания и конференции, посвященные вопросам организации учебно – воспитательного процесса в профильном классе; укрепилась материально - техническая база колледжа (приобретено оборудование для специальных учебного кабинета, сервисного, технического обслуживания);

Но самая глобальная проблема, которая с трудом решалась при проведении экспериментальной деятельности – это формирование контингента экспериментального класса. Основная причина – это борьба каждого образовательного учреждения за сохранение учебных классов 10-11, и не желание отдать ученика в другую школу, на базе которой происходит углубленное изучение профиля.

Вот поэтому и стал вопрос о переходе экспериментальной деятельности в качественно новую ступень развития.

Начиная с 2018г., на базе информационно – коммуникационных ресурсов колледжа, **параллельно с прохождением эксперимента**, работают кружки технического творчества. Произошло их объединение в проект под названием «Школа программирования». Одна из целей, которую ставит перед собой руководство и педагогический коллектив колледжа, - вывести обучение программированию и робототехнике в г. Антрацит и Антрацитовском районе на новый уровень и способствовать развитию IT – сообщества города.

На занятиях таких кружков решаются следующие задачи:

- подготовка студентов колледжа к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;

- помощь в профессиональном самоопределении школьников старших классов и повышение их интереса к сфере IT – инноваций.

Исходя из сформулированных целей и поставленных задач очевидно, что группы обучающихся формировались как из студентов колледжа, так и из школьников старших классов, но на добровольной основе, желании углубить конкретные направления знаний.

Используя педагогический потенциал преподавателей колледжа, школьник создают сайты, разрабатывать мобильные приложения и даже программировать искусственный интеллект.

Основные направления по которым ведется обучение при кружковой работе:

- Основы программирования;
- Практический SQL;
- Администрирование Linux;
- Веб – дизайн;
- Java Script;
- Робототехника.

Метод проектов широко используемый на занятиях кружков технического творчества позволяет научить применять теорию на практике для решения конкретных проблем реальной жизни. **И уже сегодня занятия в таких кружках дают свои плоды**: реализуя творческий потенциал студенты нашего колледжа, воплощают смелые идей в реальные интересные и неординарные проекты. Имея собственные реальные программные продукты, студенты колледжа получают возможность достойно выступать на конкурсах, олимпиадах, конференциях республиканского и международных уровней. Так, например 16 апреля 2019 г. команда колледжа участвовала в конкурсе студенческих проектов «Инфокоммуникационные технологии и системы управления» в рамках 69-ой Международной студенческой научно-технической конференции, которая проходила в г. Астрахань в Институте информационных технологий и коммуникаций ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет». По результатам конкурса проектов, проводимого в рамках конференции, первое место присуждено было команде Антрацитовского колледжа информационных технологий и экономики.

В рамках кружковой работы по направлению «Основы программирования» студентом колледжа Верещинским Игорем и учащимися экспериментального профильного класса Миковым Егором и Задачиным Тимуром был разработан программный продукт «Модуль управления графиками учебного процесса образовательного учреждения с точки зрения оптимизации занятости аудиторного фонда, нагрузки преподавателей и студентов». Программное обеспечение протестировано,

внедрено и используется в работе структурных подразделений Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета в г.Шахты (РФ), о чем свидетельствует «Акт о внедрении программного обеспечения». Разработчикам было предложено дальнейшее сотрудничество и реализация совместного проекта по разработке программного обеспечения.

Так как лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, а так же оценить актуальность создаваемых проектов, предлагаю презентовать результаты работы, выполненной на занятиях в кружках «Школы программирования» представить свои технические разработки и программные продукты

(Аникашин Д.И. в рамках РМАН)
(после выступлений)

В кружки технического творчества профессиональной направленности приглашаются учащиеся школ г.Антрацит, которые увлечены компьютерами и информационными технологиями. Ведь здесь у них есть возможность развить свои навыки, разработать первые собственные продукты под руководством преподавателей и найти сверстников со схожими интересами. Посещение кружков также можно рассматривать как форму довузовской подготовки на IT-специальности, ведь в программу обучения включены элементы вступительных экзаменационных испытаний по информатике. И все это возможно осуществить на базе Антрацитовского колледжа информационных технологий и экономики, т.к. на сегодняшний день в колледже созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей населения и запросов социально-экономической сферы в качественной профессиональной подготовке профессионально-компетентных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов.

Поэтому, мы считаем, что с основными задачами, поставленными при запуске и проведении экспериментальной деятельности образовательные учреждения справились, цели достигнуты. А сам эксперимент прекращает развитие в 2020-2021 учебном году, переходит на качественно новый уровень - работа секций Республиканской Малой Академии Наук, договор с которой подписан в 2019 г.

В Республике 2 образовательных учреждения системы среднего профессионального образования сотрудничают с РМАН.

На базе колледжа работают 2 секции: «Технология программирования; Интернет – технологии и Web-дизайна». Результаты работы мы, надеемся, покажем в дальнейшем будущем.