*Лекция №22*

*Тема: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»*

***Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.***

В сложном предложении, состоящем из нескольких предло­жений, его части могут соединяться различными видами связи, например:

1. Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя. (П.) Это сложное предложение состоит из двух частей: первая часть его является предложением про­стым, вторая — сложносочинённым. Первая и вторая части со­единены бессоюзной связью.

Схема этого предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]; | [ ], и [ ] |

По Каме около устья тянулись вереницей такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца: он терялся в тумане. (Пауст.) Первая часть этого сложного предложения является сложноподчинённым предложением. Оно соединено со второй ча­стью (простым предложением) бессоюзной связью.

Схема этого предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ],(что…) | : [ ] |

1. Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно опустилось на реку недалеко от нас. (Т.) Пер­вая часть этого сложного предложения — предложение простое, вторая часть — предложение сложноподчинённое. Первая и вто­рая части соединены сочинительной связью (при помощи сою­за и).

Схема этого предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ], и | [ ], *(как...)* |

В сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью рядом могут оказаться сочинительный и подчинительный союзы. Между этими союзами запятая ставится тогда, когда по­сле придаточного нет второй части двойного союза (то, так) или союза но, например:

*С вёсел капали голубые капли, и, когда они падали в море, на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пят­нышко.* (М. Г.) Ср.: *С вёсел капали голубые капли, и когда они падали в море, то на месте их падения вспыхивало ненадолго то­же голубое пятнышко.*

Схемы этих предложений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ], *и* | *(когда…),* [ ]. | [ ], *и* | *(когда…),* [ то ] |

**Упражнение**

Объясните расстановку знаков препинания. Составьте схемы пред­ложений.

1) Павел Петрович старался не глядеть на Базарова; поми­риться с ним он всё-таки не хотел; он стыдился своей заносчиво­сти, своей неудачи, стыдился всего затеянного им дела, хотя и чувствовал, что более благоприятным образом оно кончиться не могло. (Т.) 2) Ещё была зима, но солнце начинало ходить выше и в полдень, когда вышедший рано утром отряд прошёл уже вёрст десять, пригревало так, что становилось жарко, и лучи его были так ярки, что больно было смотреть на сталь штыков и на блёстки, которые вдруг вспыхивали на меди пушек, как малень­кие солнца. (Л. Т.) 3) Хотя день был очень хорош, но земля до та­кой степени загрязнилась, что колёса брички, захватывая её, сделались скоро покрытыми ею, как войлоком, что значительно отяжелило экипаж; к тому же почва была глинистая и цепка не­обыкновенно. (Г.) 4) Зима начала хозяйничать над землёй, но мы знали, что под рыхлым снегом, если разгрести его руками, ещё можно найти свежие лесные цветы, знали, что в печах всегда бу­дет трещать огонь, что с нами остались зимовать синицы, и зима показалась нам такой же прекрасной, как лето. (Пауст.)