

Приложение № 3

к приказу

Министерства образования и науки

Луганской Народной Республики

от «13» ноября 2019 г. № 1875-ОД

**Требования
к проведению III (заключительного) этапа
республиканской олимпиады по учебным предметам
в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной
Республики в 2019/2020 учебном году**

В III (заключительном) этапе принимают участие обучающиеся, которые осваивают программы основного общего и среднего общего образования 9-11 классов общеобразовательных организаций (учреждений) и 1-3 курсов образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

Время, отводимое на выполнение олимпиадных заданий, составляет 4 астрономических часа.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать Порядок проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 05.12.2016 № 457, зарегистрированный в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 21.12.2016 за № 685/1032 (с изменениями);

- должны следовать указаниям представителей организационного комитета и представителей организатора олимпиады;

- должны иметь при себе ручку с синей пастой;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться учебной, справочной литературой, а также дополнительной литературой (пособиями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений и т.п.), рабочими тетрадями, мобильными телефонами, любыми цифровыми устройствами для передачи, хранения, получения и накопления информации;

- вправе иметь справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, разрешенные к использованию во время проведения олимпиады, перечень которых определяется в требованиях к организации и проведению III (заключительного) этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Во время регистрации участники должны иметь при себе документ, удостоверяющий их личность (паспорт, ученический билет), тетрадь (в линию –

для предметов гуманитарного цикла, в клетку – для естественнонаучных дисциплин).

Разбор заданий олимпиады будет осуществляться председателями жюри сразу по окончании олимпиады в день ее проведения.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работ участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами жюри III (заключительного) этапа республиканской олимпиады.

Апелляция проводится согласно графику после опубликования результатов олимпиады. Место проведения апелляции – ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования».

Ответственные за проведение олимпиады в управлениях/отделах образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики в срок до 12.00 среды накануне апелляции должны предоставить письменную заявку по указанной форме на участие представителей данной территории в апелляции.

ЗАЯВКА К АПЕЛЛЯЦИИ

участников олимпиады - учащихся

название территории

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

М.П. Руководитель
управления/отдела
образования
администраций города и
/или района Луганской
Народной Республики

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Председатель
оргкомитета олимпиады

(Подпись)

(Ф.И.О.)

При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит одно из следующих решений: о сохранении выставленных баллов или об изменении оценки в баллах.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом к апелляции.

Решения апелляционной комиссии являются окончательными.

На основании пункта 2.4 Порядка проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 05.12.2016 № 457, зарегистрированный в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 21.12.2016 за № 685/1032 (с изменениями) победителями и призерами III (заключительного) этапа республиканской олимпиады могут быть не более 25 % от общего числа участников III (заключительного) этапа по каждому общеобразовательному предмету, при этом число победителей III (заключительного) этапа олимпиады не должно превышать 5 % от общего числа участников III (заключительного) этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

На основании решения организационного комитета III (заключительного) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам (протокол от 11.11.2019 № 2) победителем может быть участник, который показал наилучший результат и набрал не менее 60 % от максимально возможного количества баллов. Призерами могут быть участники, которые набрали не менее 50 % от максимально возможного количества баллов.

Предметы филологического цикла

Объем и уровень сложности олимпиадных заданий способствуют раскрытию интеллектуальных возможностей и творческих способностей обучающихся. Участники должны стремиться выполнить наибольшее количество предложенных им заданий, но главным условием победы в олимпиадах является выполнение работы лучше всех, более оригинально, на высоком творческом уровне.

Задания являются универсальными с целью обеспечения равных возможностей выполнения их всеми участниками, содействия полному выявлению каждым из них достигнутого уровня знаний и умения их применить.

Русский язык

Комплект олимпиадных заданий охватывает программный материал разных разделов курса за предыдущие годы обучения и темы, которыми обучающиеся должны были овладеть к сроку проведения олимпиады согласно действующим учебным программам для общеобразовательных организаций (учреждений).

Для олимпиады по русскому языку предлагаются задания, которые условно можно объединить в два больших блока: лингвистические тесты и лингвистические задачи.

К лингвистическим тестам относятся задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (вставьте пропущенные буквы..., раскройте скобки..., расставьте знаки препинания..., подчеркните..., выделите графически..., постройте схему..., укажите номер правильного ответа и др.). В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие выявить широту кругозора, знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, оценить словарный запас, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка; б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа; в) языкового чутья и лингвистической догадки; г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение). Одной из целей олимпиады является расширение знаний обучающихся по предмету, поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

Литература

Для олимпиады по литературе предлагаются задания как закрытой формы (тесты с одним, двумя или более правильными ответами; тесты на установление соответствия), так и задания с открытым ответом (четкий и лаконичный ответ на конкретный вопрос на знание теории литературы или литературного материала), а также задания творческого характера.

Предлагаются следующие виды творческих заданий: аналитическое (целостный анализ текста) и творческое задание (написание сочинения на одну из предложенных тем).

Выполняя первое задание, участник должен показать степень сформированности аналитических и филологических навыков. Он сам определяет методы и приемы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Целостный анализ текста – это не обязательный учет и скрупулезное описание всех его структурных уровней, не создание наукообразного текста о тексте художественном. Гораздо важнее для участника сказать о своём понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и

дозированно. Рекомендуется сосредоточиться на тех аспектах текста, которые в наибольшей степени «работают» на раскрытие заложенных в нём смыслов.

Украинский язык и литература

Для олимпиады по украинскому языку и литературе предлагаются следующие задания:

По украинскому языку:

1. Задания закрытой формы – тесты трех уровней сложности:
 - с одним правильным ответом;
 - с двумя или более правильными ответами;
 - на установление соответствия.
2. Задания с открытым ответом:
 - написание сочинения – рассуждения, создание собственного высказывания и т.п. (учитывается как орфографическая и пунктуационная грамотность, так и умение формулировать собственное мнение);
 - фонетический, морфемный, морфологический и словообразующий анализы слов;
 - синтаксический разбор предложения (расставляются пропущенные разделительные знаки, строится структурная схема, дается общая характеристика всей конструкции);
 - редактирование словосочетаний, предложений, текста с целью устранения стилистических и грамматических ошибок;
 - формулирование краткого ответа на предложенные задания.

В целом задания по украинскому языку направлены на то, чтобы определить уровень знаний учеников по таким разделам: «Фонетика», «Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография», «Культура речи», «Стилистика».

По украинской литературе:

1. Задания закрытой формы – тесты трех уровней сложности:
 - с одним правильным ответом;
 - с двумя или более правильными ответами;
 - на установление соответствия.
 2. Задания с открытым ответом:
 - написание сочинения на одну из предложенных тем (с целью объективной оценки приобретенных знаний по предмету учащимся обязательно предлагается так называемая свободная тема);
 - четкий и лаконичный ответ на конкретный вопрос (знание теории литературы: литературный род, жанровое определение, стилевые особенности; конкретные знания литературного материала);
 - идейно-художественный анализ поэтического произведения.
- Творческая работа участника оценивается согласно таким критериям:
- полнота раскрытия темы;
 - глубокое знание литературных текстов, умение их анализировать и интерпретировать;

логическая последовательность изложения мыслей (наличие вступления, основной части, выводов);
структурная целостность и стилевое единство текста;
убедительность аргументов;
образное мышление.

Иностранные языки (английский, немецкий, французский)

III (заключительный) этап олимпиады по иностранному языку проводится по единой для всех участников модели, то есть обучающиеся 9-х, 10-х и 11-х классов выполняют одни и те же задания. Пакет заданий рассчитан на уровень сложности B2 – C1 по шкале Совета Европы (английский язык), B1-B2+ по шкале Совета Европы (немецкий, французский языки).

III (заключительный) этап олимпиады по иностранному языку проводится в два тура.

Структура и регламент

Первый тур

1. Конкурс понимания устной и письменной речи (аудирование и чтение) – 45 минут.

По аудированию участникам предлагается аудиотекст продолжительностью звучания от 3 до 6 минут с заданиями. Аудиотекст предъявляется в записи дважды.

Во время прослушивания участник имеет право делать пометки в черновике.

Для чтения участникам предлагается текст с заданиями. Текст может быть отрывком из оригинальной художественной, общественно-политической или научно-популярной литературы.

Пользоваться словарями или другой справочной литературой не разрешается.

2. Лексико-грамматический тест – 45 минут.

Участникам предлагаются лексико-грамматические тесты, которые основаны на текстах и нацелены на проверку знания лексики и грамматики.

Для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста могут быть предложены задания разных типов.

3. Конкурс письменной речи – 45 минут.

По английскому, немецкому, французскому языкам участникам предлагается выполнить творческое задание: написать собственную версию истории с опорой на картинку (фотографию).

Пользоваться двуязычными словарями не разрешается.

Критерии оценивания конкурса письменной речи:

Содержание

Организация текста

Лексика

Грамматика

Орфография и пунктуация.

Второй тур

4. Конкурс устной речи.

Устный тур проходит без предварительной подготовки участников. Участник олимпиады должен уметь продуцировать как монологическую, так и диалогическую речь. Для ответа участники заходят в аудитории парами. Каждому участнику предлагается создать рассказ по сюжету предложенной картинки (фотографии).

Процедура ответа пары участников:

1. Подготовка ответа.
2. Мини-презентация участника №1.
3. Вопросы по мини-презентации к участнику №1 участником №2.
4. Мини-презентация участника №2.
5. Вопросы по мини-презентации к участнику №2 участником №1.

Пользоваться двуязычными словарями во время подготовки и ответа не разрешается.

Критерии оценивания конкурса устной речи:

Содержание

Взаимодействие с собеседником

Лексическое оформление речи

Грамматическое оформление речи

Фонетическое оформление речи.

Математика

III (заключительный) этап олимпиады по математике проводится в один тур.

Задания III (заключительного) этапа отличаются более высоким уровнем сложности. Соответственно меняется и характер заданий олимпиады. Они предполагают понимание учащимися специфики олимпиадных задач по математике: умение строить цепочки логических рассуждений, доказывать утверждения и т.п. Стилистически формулировки заданий могут отличаться от формулировок заданий повышенной трудности, включенных в школьные учебники по математике. Задачи комплектов олимпиадных заданий опираются на материал разделов и тем, изученных к сроку проведения олимпиады согласно действующим учебным программам. Тематика заданий может быть разнообразной. Задания III (заключительного) этапа олимпиады по математике носят творческий характер и проверяют не столько степень усвоения участником олимпиады различных разделов школьной математики, сколько его способность к нахождению решений новых для него задач.

Комплект заданий для каждой параллели состоит из пяти задач.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещено пользоваться калькуляторами.

Участникам олимпиады необходимо иметь с собой циркуль, линейку, карандаш, ластик.

Информатика

III (заключительный) этап республиканской олимпиады по информатике проводится в 2 практических тура по программированию в течение 2-х дней. Участники всех возрастных категорий выполняют работу по единым заданиям. Итоги олимпиады (определение победителей) подводятся по каждой параллели отдельно.

Участникам олимпиады запрещается:

- выносить из аудитории условия заданий и черновики во время проведения практического тура;
- выполнять любые действия на компьютере по истечении времени практического тура, сохранять на любые носители информации свои программы-решения олимпиадных заданий;
- пользоваться любыми видами средств связи (Интернетом, мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью);
- пользоваться электронными носителями информации (дискетами, компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, картами памяти и т.п.).

Аппаратное и программное обеспечение

Оба практических тура олимпиады проводятся с использованием компьютеризированных рабочих мест с операционной системой Windows.

Участники олимпиады могут выбирать языки программирования из заданного перечня: Pascal, C / C++, C#, Python, Java. Среда разработки программ Free Pascal, PascalABC.NET, Microsoft Visual Studio, CodeBlocks. Для проверки работ участников будут использованы компиляторы последних версий.

Большинство рекомендуемых программных систем являются свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Примерами таких сайтов являются:

Среда программирования

- FreePascal – сайт <http://freepascal.org> ;
- Pascal ABC – сайт <http://pascalabc.net>;
- Code:Blocks – сайт <http://www.codeblocks.org> ;
- Microsoft Visual Studio – сайт <https://visualstudio.microsoft.com>.

Программы-решения, создаваемые участниками, должны быть консольными приложениями, удовлетворять стандартам соответствующих языков программирования, использовать только стандартные библиотеки. Не допускается использование системных вызовов, не предусмотренных заданием.

Задания олимпиады

Олимпиадные задания III (заключительного) этапа составлены на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля). Олимпиадные задания могут включать такие темы: арифметические вычисления и длинная арифметика, сортировка и поиск, переборные

алгоритмы, обработка строк, работа с массивами, элементы вычислительной геометрии, динамическое программирование, алгоритмы на графах.

Участникам III (заключительного) этапа олимпиады по информатике будет предложен ряд задач, решением которых являются компьютерные программы, формирующие результаты на основании входных данных.

В текстах условий задач, как правило, содержатся следующие компоненты: формулировки задач; описания и примеры форматов входных и выходных данных; указания ограничений на диапазоны изменения входных данных (в случае необходимости).

Во время работы над решением заданий участник самостоятельно выбирает последовательность выполнения отдельных его составляющих. Участникам запрещается использование программных и аппаратных средств, которые непосредственно не связаны с выполнением задания и не указаны в правилах проведения олимпиады.

Проверка решений

III (заключительный) этап олимпиады проводится с использованием системы автоматического приема и проверки решений CONTESTER. Это делает возможным осуществлять проверку решений в режиме реального времени и исключить влияние человеческого фактора на результаты. Методика проверки решений каждой олимпиадной задачи предполагает, что ее решением является программа. Оценка правильности решения осуществляется в автоматическом режиме путем выполнения программы-решения на наборе тестовых входных данных, предоставленных предметно-методической комиссией, и сравнением результатов ее работы с эталонными.

На проверку программы-решения должен отправляться исходный код программы на любом из языков программирования, указанных в перечне языков программирования. Проверка программы-решения осуществляется автоматически в следующей последовательности:

- компиляция исходного текста программы;
- последовательное исполнение программы на наборах тестовых данных;
- если решение задачи не было отправлено на проверку, то она считается не решенной (за нее участнику не начисляются баллы).

При компиляции исходного текста программы учитывается следующее:

- соответствие текста программы синтаксису выбранного участником языка программирования;
- размер файла с исходным текстом программы не должен превышать 256 Кбайт;
- время компиляции программы не должно превышать одной минуты.

В случае нарушения указанных ограничений решение задачи считается ошибочным (баллы за него участнику не начисляются). Информация о данных ограничениях содержится в Памятке участника.

При исполнении программы на каждом тестовом наборе данных учитываются ограничения на время выполнения программы и объем занимаемой оперативной памяти. В случае нарушения данных ограничений решение задачи считается ошибочным (баллы за него участнику не начисляются).

Задача считается полностью решенной, если программа-решение успешно прошла все предлагаемые тесты (всего 10 тестов), тогда участнику начисляется максимальная сумма баллов, предусмотренная за ее решение. Задача считается частично решенной, если успешно пройдены не все тесты, в этом случае участнику начисляются баллы за каждый пройденный тест (1/10 от суммы баллов за полностью решенную задачу).

С использованием веб-интерфейса системы CONTESTER участник в режиме реального времени может получить полную информацию о результатах проверки отправленных им решений.

Результирующая сумма баллов участника формируется как сумма баллов, полученных за решение каждой из задач по итогам обоих туров олимпиады.

За 10 дней до начала первого тура III этапа олимпиады будет организован пробный тур (дистанционно). Пробный тур проводится с целью ознакомления участников олимпиады с работой в системе автоматического приема и проверки решений CONTESTER.

Вопросы по условиям задач

В течение первого часа работы каждого из туров участники олимпиады будут иметь возможность задавать вопросы по условиям заданий. Если в течение этого времени участники олимпиады обнаружат некорректность формулировки в условии задания, то в условие можно будет внести поправку со своевременным уведомлением о ней всех участников олимпиады.

Вопросы, задаваемые участником олимпиады, должны предусматривать ответ членов жюри «Да», «Нет» или «Без комментариев». Отвечая на вопросы участников олимпиады, членам жюри запрещено сообщать информацию, указывающую на способы или подходы к решению олимпиадных заданий.

Рекомендуемые литература и Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиаде по информатике (программирование), сайты Интернет-олимпиад по информатике, форма отчета о проведении I-II этапов и форма заявки на участие команд в III (заключительном) этапе олимпиады по информатике размещены на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» в разделе Отдел информатики и ИСО / Олимпиада по информатике.

Во время практического тура участник может иметь с собой питьевую воду.

Химия

Олимпиада по химии проходит в два тура: теоретический и практический.

Продолжительность теоретического тура – 4 часа.

Считаем целесообразным напомнить о том, что:

— содержание заданий III (заключительного) этапа олимпиады

охватывает материал школьной учебной программы по химии за предыдущие годы обучения и материал разделов и тем, которые обучающиеся должны освоить к моменту ее проведения;

— заключительный этап олимпиады проводится по разработанным предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования по химии;

— задания требуют от учащихся не только суммы фактических знаний, но и определенного уровня осмысления химических процессов, переноса теоретических научных знаний на практику; умений решать нестандартные задачи повышенного уровня сложности.

Во время проведения олимпиады участники могут пользоваться:

— непрограммируемым калькулятором;

— периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева (предоставляется);

— таблицей растворимости кислот, оснований, солей в воде (предоставляется);

— электрохимическим рядом напряжения металлов (предоставляется).

Обращаем внимание участников на то, что при правильном ходе решения задачи, но допущенных ошибках в математических расчетах, задача оценивается, но максимальный балл не ставится.

При решении задач ответы необходимо округлять до трех значащих цифр, если только ответ не является целым числом (напомним, что значащими считаются все цифры числа, начиная с правой, отличной от нуля. Пример – 555; 5,55; 0,555; 0,00555).

При расчете молярных масс и иных расчетах молярные массы всех элементов, кроме хлора (35,5), необходимо округлять до целых чисел.

При оформлении задач и иных расчетах необходимо указывать соответствующие единицы измерения.

Содержание олимпиадных заданий по классам:

№	Блок содержания	Основная тематика	Класс
1	Предмет химии. Состав и превращение веществ	Правила ТБ. Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления. Простые и сложные вещества. Химические элементы. Валентность. Массовая доля элемента в веществе. Относительные атомная и молекулярная масса. Химические уравнения	7
2	Количество вещества. Расчеты по химическим формулам	Моль – единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса вещества. Относительная плотность газов. Решение задач по химическим уравнениям	8
3	Основные классы неорганических соединений	Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Амфотерные соединения. Свойства, классификация, применение	8,9,11
4	Периодический закон и периодическая система Д. И.	Периодический закон. Периодическая система. Строение атома. Виды химической связи. Кристаллические решетки	8,9,11

	Менделеева. Строение атома. Химическая связь		
5	Растворы	Строение воды. Процесс растворения. Растворимость веществ. Выражения концентрации растворов. Гидролиз	8,9,11
6	Химические реакции	Классификация химических реакций. ОВР. Тепловой эффект реакций. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций	8,11
7	ТЭД	Электролиты и неэлектролиты. Реакции обмена. Ионные уравнения	9,11
8	Неорганическая химия	Характеристика элементов IV, V, VI, VII групп. Физические и химические свойства соединений, их применение и получение. Металлы, физические и химические свойства, получение, применение. Электролиз. Понятие о металлургии. Коррозия металла. Металлы побочных подгрупп	8,9,11
9	Органическая химия	Углеводороды и их природные источники (алканы, алкены, алкадиены, алкины, арены, циклоалканы). Кислородсодержащие органические соединения (спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, углеводы). Азотсодержащие органические соединения (амины, аминокислоты, белки)	10,11
10	Решение задач	Решение задач различных типов, комбинированных задач, задач повышенного уровня сложности	7-11

География

Целями олимпиады по географии являются: стимулирование интереса обучающихся к географии; выявление и развитие творческих способностей в области географии; поддержка одаренных детей; отбор обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады; популяризация географии как науки и школьного предмета.

Олимпиада проводится в письменной форме по параллелям в один тур. Задания состоят из трех частей: теоретической, практической и тестовой.

Задания теоретической части рассчитаны на высокий, углубленный уровень географической подготовки участников олимпиады.

Задания практической части включают вопросы по карте, географические задачи.

Задания тестовой части – тесты трех уровней сложности:

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- на установление соответствия или открытые тесты.

Задания для каждой параллели строятся по принципу «накопленного итога». Например, задания для 11 класса включают вопросы по всему основному школьному курсу географии – с 5 по 11 класс.

В задания могут быть включены вопросы, построенные на краеведческом материале, вопросы на выявление аналитических навыков: распознавания образов (например, по фрагментам художественных произведений), определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общих планетарных географических закономерностей), нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута.

Выполнение заданий олимпиады требует от участников знания:

- общих географических закономерностей;
- характеристик природы (геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир, природные зоны и ландшафтные области; водные объекты суши; мировой океан) материков и отдельных стран мира;
- характеристик населения (демография, этнический и конфессиональный состав, уровень урбанизации) и хозяйства (основные отрасли сельского хозяйства, добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и связи, сферы услуг) крупных регионов и отдельных стран мира;
- географических особенностей наиболее значимых природных, хозяйственных и историко-культурных объектов (самые высокие горы, самые большие бассейны водосбора рек, крупнейшие города, самые крупные по объему грузооборота морские порты, всемирно известные архитектурные памятники, музеи и проч.);
- особенности политической карты мира (формы политического устройства стран, их современные и исторические столицы, членство стран в интеграционных объединениях, их колониальная история и проч.).

Участники олимпиады должны обладать навыками работы с географическими картами и статистическими материалами.

Участники олимпиады должны иметь с собой линейки, транспортиры, треугольники, карандаши, ластик, непрограммируемые калькуляторы.

Биология

III (заключительный) этап олимпиады по биологии **проходит в два тура: теоретический и практический.**

Продолжительность теоретического тура – 4 часа.

Считаем целесообразным напомнить о том, что:

- содержание заданий III (заключительного) этапа олимпиады охватывает материал школьной учебной программы по биологии за предыдущие годы обучения и материал разделов и тем, которые обучающиеся должны освоить к моменту проведения олимпиады;
- заключительный этап олимпиады проводится по разработанным предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования по биологии.

Задания требуют от обучающихся знания не только суммы фактических знаний, но и определенного уровня осмысления биологических процессов, переноса теоретических научных знаний на практику; умений анализировать нестандартные ситуации повышенного уровня сложности.

Задания III этапа в целом ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области «Биология» и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии.

Задания теоретического тура включают разные форматы тестовых заданий.

Задания по биологии включают в себя:

Часть 1: тестовые задания с одним правильным ответом из четырёх предложенных.

Например: Салат из морской капусты» представляет собой продукт переработки:

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| а) морского планктона; | б) растений семейства капустные; |
| в) зелёных водорослей; | г) бурых водорослей. |

Часть 2: тестовые задания с одним правильным ответом из четырёх предложенных, но требующих предварительного множественного выбора.

Например: Верхними дыхательными путями принято считать:

I. носовую полость; II. альвеолы легких; III. гортань; IV. плевру;
V. бронхиолы.

- | | |
|-------------|------------|
| а) I, III; | б) I, V; |
| в) II, III; | г) II, IV. |

Часть 3: тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить.

Например:

1. Зеленый цвет сине-зеленым водорослям придают хлоропласты.
2. У всех беспозвоночных животных оплодотворение внешнее.

Часть 4: тестовые задания, требующие установления соответствия или последовательности.

Задание 1. [мах. 5 баллов]. Соотнесите тип мутационного изменения с термином, которым оно обозначается.

Тип мутационного изменения	Термин
1. Замена аденина на гуанин в нуклеотидной последовательности ДНК.	А) инверсия;
2. Поворот участка хромосомы на 180°.	Б) транслокация;
3. Утрата в кариотипе одной гомологичной хромосомы из пары.	В) транзиция;
4. Потеря одного нуклеотида в цепи ДНК.	Г) моносомия;
5. Перенос участка одной хромосомы на другую.	Д) делеция.

В задания практического тура будут включены как практические задания, так и расчетные задачи. Во время практического тура учащиеся должны продемонстрировать умение работать с различными оптическими приборами (лабораторный микроскоп, лупа) и другим лабораторным оборудованием (пробирки, чашки Петри, препаровальные иглы, пинцет и т.д.), делать

морфологические и морфофункциональные описания биологических объектов, проводить простейшие экспериментальные исследования. При оценке навыков учащихся индивидуально учитываются техника проведения эксперимента, оформление записей и рисунков, работа с определителями, интерпретация полученных результатов.

Содержание олимпиадных заданий по классам:

№	Блок содержания	Основная тематика	Класс
1	Признаки живых организмов	Основные свойства живого, отличие живого от неживого	5,6,10
2	Царство Растения	Строение растительной клетки. Ткани растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Вегетативное и половое размножение растений. Разнообразие растений: споровые растения, семенные растения	5,6
3	Царство Грибы	Характеристика грибов, особенности процессов жизнедеятельности. Разнообразие грибов и их значение	5,6
4	Царство Дробянки	Строение бактериальной клетки, особенности жизнедеятельности. Значение бактерий	5,6
5	Царство Животные	Основные отличия животных от растений и грибов. Особенности строения животной клетки. Разнообразие животных, их классификация	7
6	Биология человека	Биологическая и социальная природа человека. Строение систем органов и их функции. Обмен веществ и энергии. Здоровье человека	8
7	Биология как комплексная наука	Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Методы биологического познания	9,10
8	Клеточный уровень организации жизни	Цитология – наука о клетке. Основные положения современной клеточной теории	9,10
9	Биохимия клетки	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ	9,10
10	Цитология	Строение и функции органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций органоидов клетки. Ядро. Хромосомы	9,10
11	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Пластический обмен. Генетический код. Биосинтез белка	10
12	Клетка – генетическая единица живого	Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз и мейоз. Гаметогенез	10,11
13	Организменный уровень организации жизни	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы системы органов. Автотрофы и гетеротрофы. Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины	11

		нарушений развития организмов. Жизненные циклы и чередование поколений	
14	Генетика	Генетика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Хромосомная теория наследственности. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм	10

Физика

III (заключительный) этап республиканской олимпиады по физике проводится в два тура: I – теоретический, II – практический. Комплект заданий теоретического тура состоит из 5 задач для каждой параллели. Практический тур предусматривает 1-2 задания для каждой параллели.

Задания III (заключительного) этапа отличаются более высоким уровнем сложности. Комплект олимпиадных заданий охватывает программный материал из разных разделов курса за предыдущие годы обучения и главы:

в 9 классе – «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Закон Архимеда. Плавание тел», «Работа. Мощность. Энергия», «Простые механизмы. «Золотое правило» механики», «Внутренняя энергия», «Изменения агрегатного состояния вещества», «Тепловые двигатели», «Электрический заряд. Электрическое поле», «Электрический ток», «Расчет характеристик электрических цепей», «Магнитное поле», «Основы кинематики», «Основы динамики», «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация», «Механические колебания и волны», «Звук»;

в 10 классе – перечисленные главы 9-го класса, а также «Электромагнитные колебания и волны», «Геометрическая оптика», «Электромагнитная природа света», «Квантовые явления», «Кинематика», «Динамика», «Законы сохранения в механике», «Статика», «Молекулярная физика» (темы «Основы молекулярно-кинетической теории», «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа», «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»);

в 11 классе – перечисленные главы 9-го и 10-го классов, а также «Молекулярная физика. Тепловые явления», «Основы электродинамики», «Колебания и волны».

Во время выполнения заданий олимпиады при расчетах участникам разрешается использование непрограммируемого калькулятора. Запрещено использовать в качестве калькулятора мобильный телефон.

Участникам олимпиады необходимо иметь с собой циркуль, линейку, карандаш, ластик.

Оборудование для выполнения экспериментальных заданий II тура готовится заранее организационным комитетом республиканской олимпиады.

История

Задания для проведения III (заключительного) этапа республиканской олимпиады по истории основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для 9-11 классов.

Комплект олимпиадных заданий для III (заключительного) этапа республиканской олимпиады по истории охватывает программный материал разных разделов курса за предыдущие годы обучения и темы, которыми обучающиеся должны были овладеть к сроку проведения олимпиады согласно действующим учебным программам для образовательных организаций.

Комплект для **9 класса** включают в себя задания и вопросы:

- по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.»;
- по курсу «История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.)»;
- по темам, изученным в текущем учебном году («Индустриальное общество в начале XX века», «Первая мировая война и ее последствия», «Кризис феодально-крепостнических порядков (I половина XIX века)»).

Комплект для **10 класса** включают в себя задания и вопросы:

- по курсу «Всеобщая история. Новейшая история. 1900 – начало XXI в.»;
- по курсу «История Отечества в XIX в. – начале XX в. (1801-1914 гг.)»;
- по темам, изученным в текущем учебном году («Первобытное общество», «Древний мир», «Первая мировая война. Революция в Российской империи и гражданская война (1917-1921 гг.)»).

Комплект для **11 класса** включают в себя задания и вопросы:

- по курсу «Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.)»;
- по курсу «История Отечества в XX – начале XXI веках (1914 – начало XXI в.)»;
- по темам, изученным в текущем учебном году («Первая мировая война (1914-1918 гг.) и ее последствия», «УССР накануне и в годы Великой Отечественной войны», «УССР в первое послевоенное десятилетие»).

Объем и уровень сложности олимпиадных заданий должны обеспечить раскрытие интеллектуальных возможностей и творческих способностей обучающихся. Участники олимпиады должны стремиться выполнить наибольшее количество предложенных заданий, но главным условием победы в олимпиадах является выполнение работы лучше всех, более оригинально, на высоком творческом уровне.

Участники олимпиады по истории должны продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т. е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От них также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождения. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, схемами, диаграммами, таблицами, текстами исторических источников и др.).

Основные типы олимпиадных заданий:

1. тестовые вопросы. Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно);
2. тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон;
3. хронологические последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий;
4. задания на соотнесение двух рядов данных;
5. множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими;
6. альтернативный выбор (правильно/неправильно?);
7. текст с пропусками;
8. задания по работе с иллюстративными источниками;
9. задания на анализ карты;
10. работа с терминологией (составление понятийных рядов, сравнение понятий);
11. задания на анализ документов;
12. задания на проверку знания исторических персоналий;
13. историческое сочинение. Участникам предлагается высказывание историков или современников, относящихся к различным периодам всеобщей и отечественной истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу;
14. творческие задания и другие.

Обществознание

Задания для проведения III (заключительного) этапа олимпиады по обществознанию основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для 9-11 классов.

Комплект олимпиадных заданий для III (заключительного) этапа республиканской олимпиады по обществознанию охватывает программный материал разных разделов курса за предыдущие годы обучения и темы, которыми учащиеся должны были овладеть к сроку проведения олимпиады согласно действующим учебным программам для общеобразовательных организаций.

Комплект для **9 класса** включают в себя задания и вопросы по темам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика», «Политика».

Комплект для **10 класса** включают в себя задания и вопросы по темам: «Политика», «Право», «Человек в обществе», «Общество как мир культуры»

Комплект для **11 класса** включают в себя задания и вопросы по темам: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений», «Экономическая жизнь общества».

Объем и уровень сложности олимпиадных заданий должны обеспечить раскрытие интеллектуальных возможностей и творческих способностей учащихся. Участники олимпиады должны стремиться выполнить наибольшее количество предложенных заданий, но главным условием победы в олимпиадах является выполнение работы лучше всех, более оригинально, на высоком творческом уровне.

Основные типы олимпиадных заданий:

1. тестовые вопросы;
2. задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни;
3. работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных;
4. задания на соотнесение двух рядов данных;
5. обществоведческий кроссворд;
6. текст с пропусками;
7. решение познавательных задач;
8. работа с обществоведческими текстами;
9. составление развернутого плана;
10. творческие задания;
11. написание сочинения-эссе. Написать сочинение-эссе предлагается только обучающимся 10-11 классов.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Памятка дежурного учителя

1. Размещение участников олимпиады.

1.1. Участники олимпиады размещаются в аудитории только после регистрации.

1.2. Пакеты, сумки, книги участники олимпиады должны оставить на отдельном столе при входе в класс.

1.3. При себе участник должен иметь ручку (синяя паста), простой карандаш, линейку, электронно-вычислительную технику и справочные материалы, разрешенные к использованию во время проведения олимпиады, перечень которых определяется в требованиях к организации и проведению III (заключительного) этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1.4. Участникам выдаются проштампованные (штамп перечеркивается красной ручкой) листы бумаги.

1.5. Учащиеся одной школы не могут находиться в одной аудитории. Если такой вариант не возможен, учащиеся размещаются в разных концах аудитории.

2. Организационно-подготовительная работа.

2.1. Каждому участнику олимпиады необходимо предоставить отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

2.2. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим нормам.

2.3. На доске размещается образец подписи работы учащегося на русском языке:

<div>Дата на штампе</div> <div>«__» __ 20__ г.</div>
Работа
участника III (заключительного) этапа олимпиады
по _____
название предмета
ученика (ученицы) _____ класса
школы № _____ г. Луганска

Ф.И.О. участника полностью
Учитель: _____
Ф.И.О. учителя полностью

2.4. Дежурный учитель собирает титульные листы после того, как они были подписаны, и сохраняет их на письменном столе до окончания

олимпиады. Ответы пишутся на оставшихся проштампованных листах (всего от 3 до 6 двойных тетрадных листов).

2.5. Задания записываются на доске или копируются в день проведения олимпиады и раздаются участникам. За копирование заданий отвечает член оргкомитета.

2.6. Листы не нумеруются и складываются «книжечкой».

2.7. После объявления заданий на доске записывается время начала и окончания работы.

2.8. В процессе выполнения заданий участниками олимпиады дежурный учитель составляет протокол присутствия по форме:

ПРОТОКОЛ				
присутствия участников олимпиады по _____ в _____ классе кабинет № _____, дежурный учитель _____				
№ п/п	Учебное заведение	Ф.И.О. участника	Время окончания работы	Примечания
1	№			
2	№			

Подпись дежурного учителя _____

2.9. Бланки протоколов готовит учебное заведение, в котором проводится олимпиада, по количеству классных комнат.

2.10. Время работы участников олимпиады указывается на конверте с заданиями (чаще всего – не меньше 4 часов).

2.11. Обязанности дежурного учителя:

2.11.1. Провести инструктаж с учениками о порядке работы во время олимпиады.

2.11.2. Исключить возможность списывания, подсказок, общения участников олимпиады.

2.11.3. Не позволять входить в класс посторонним лицам. Если у участника возникают вопросы по содержанию задания, дежурный учитель должен обратиться к председателю жюри предметной олимпиады.

2.12. После окончания выполнения задания работа учащегося вкладывается дежурным учителем в титульный лист, в присутствии участника олимпиады. Сразу же в протоколе присутствия фиксируется время окончания работы участником.

2.13. Выполненные работы и протокол присутствия передаются члену оргкомитета ответственному за проведение предметной олимпиады.

2.14. В случае возникновения каких-либо проблемных ситуаций во время проведения олимпиады дежурный учитель должен обратиться к члену оргкомитета или к председателю жюри.