

Приложение № 1
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «18» октября 2019 г. № 1745-од

**Состав предметно-методических комиссий по подготовке заданий для проведения
II (отборочного) и III (заключительного) этапов
республиканской олимпиады по учебным предметам в 2019/2020 учебном году**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Русский язык	1. Вылиток С.В.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Дубинина В.А.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат педагогических наук
		3. Епифанова Т.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
2.	Литература	1. Молодцов А.Б.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры русской и мировой литературы, кандидат филологических наук
		2. Вылиток С.В.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		3. Демура Е.М.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры русской и мировой литературы

3.	Украинский язык и литература	1. Вылиток С.В.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Калина Н.Ю.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры украинской филологии и издательского дела
		3. Колесникова А.Ю.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры украинской филологии и издательского дела, кандидат филологических наук
4.	Математика	1. Скринникова А.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	старший преподаватель кафедры фундаментальной математики
		2. Тищенко А.А.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры высшей математики и методики преподавания математики
		3. Щербакова Ю.А.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
5.	История	1. Благушина Л.В.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Ищенко В.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат исторических наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук
		3. Краснякова Ю.И.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры истории Отечества

6.	Физика	1. Корчикова Н.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	старший преподаватель кафедры физики и нанотехнологий
		2. Косенко В.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	заведующий лабораториями астрономии, ассистент кафедры физики и нанотехнологий
		3. Щербакова Ю.А.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
7.	Химия	1. Дяченко И.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат химических наук, доцент кафедры химии и биохимии
		2. Мищенко Е.Б.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		3. Полупаненко Е.Г.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии и биохимии
8.	Биология	1. Гаранович И.И.	ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет»	доцент кафедры биологии животных, кандидат биологических наук
		2. Форощук В.П.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии
		3. Чебаненко Т.П.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
9.	География	1. Кандауров В.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	старший преподаватель кафедры географии
		2. Трегубенко Е.Н.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ректор, исполняющий обязанности заведующего кафедрой географии, доктор педагогических наук, профессор

		3. Чебаненко Т.П.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
10.	Английский язык	1. Батальщикова Э.Ю.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук
		2. Бородина А.Н.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		3. Свентицкая Н.В.	ГОУ ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского»	старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
11.	Французский язык	1. Бородина А.Н.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Данькова О.Н.	ГОУ ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М.Матусовского»	старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
		3. Голубева А.Ю.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	доцент кафедры романо-германской филологии, кандидат филологических наук
12.	Немецкий язык	1. Бородина А.Н.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Гарбоневская Я.В.	ГОУ ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского»	преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
		3. Безверхая И.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	преподаватель кафедры романо-германской филологии

13.	Информатика	1. Мосийчук В.А.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры теоретической и прикладной информатики
		2. Тивоненко А.А.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры теоретической и прикладной информатики
		3. Удовенко С.С.	ГОУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела информатики и информатизации системы образования
14.	Обществознание	1. Благушина Л.В.	ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Пробейголова Н.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»	заведующий кафедрой политологии и международных отношений, кандидат политических наук, доцент
		3. Татоли Т.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	доцент кафедры политологии и правоведения, кандидат исторических наук

Приложение № 2
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «18» октября 2019 г. № 1745-од

**Сроки проведения II (отборочного) этапа
республиканской олимпиады по учебным предметам
в 2019/2020 учебном году**

Дата проведения	Предмет
09.11.2019 г.	Русский язык
10.11.2019 г.	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)
	Химия
16.11.2019 г.	Литература
17.11.2019 г.	Обществознание
	Физика
23.11.2019 г.	Биология
24.11.2019 г.	История
	Математика
30.11.2019 г.	География
01.12.2019 г.	Информатика
	Украинский язык и литература

Приложение № 3
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «18» октября 2019 г. № 1745-од

**Методические рекомендации
по проведению II (отборочного) этапа республиканской олимпиады по учебным
предметам в 2019/2020 учебном году**

Во II (отборочном) этапе принимают участие обучающиеся 7-11 классов. **Обращаем внимание** на то, что в олимпиаде по информатике принимают участие обучающиеся 8-11 классов.

Время, отводимое на выполнение олимпиадных заданий, составляет: для обучающихся 7-8 классов – 3 астрономических часа, для обучающихся 9-11 классов – 4 астрономических часа.

Комплект олимпиадных заданий охватывает программный материал разных разделов курса за предыдущие годы обучения и темы, которыми обучающиеся должны были овладеть к сроку проведения олимпиады согласно действующим учебным программам для общеобразовательных организаций (учреждений).

Во II (отборочном) этапе республиканской олимпиады по учебным предметам принимают индивидуальное участие:

- участники I (отборочного) этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия во II (отборочном) этапе олимпиады количество баллов, установленное оргкомитетом II (отборочного) этапа олимпиады;

- победители и призеры II (отборочного) этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в образовательных организациях (учреждениях) по учебным предметам основного общего и среднего общего образования (п.4.3 Раздел IV Порядка проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденного приказом МОН ЛНР №457 от 05.12.2016).

Во время проведения олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать Порядок проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 05.12.2016 № 457, зарегистрированный в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 21.12.2016 за № 685/1032;

- должны следовать указаниям представителей организационного комитета и представителей организатора олимпиады;

- должны иметь при себе ручку с синей пастой;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться учебной, справочной литературой, а также дополнительной литературой (пособиями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений и т.п.), рабочими тетрадями, мобильными телефонами, любыми цифровыми устройствами для передачи, хранения, получения и накопления

информации;

— вправе иметь справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, разрешённые к использованию во время проведения олимпиады, перечень которых определяется в Методических рекомендациях по проведению II (отборочного) этапа республиканской олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Предметы филологического цикла

Для олимпиады по **русскому языку** предлагаются задания, которые условно можно объединить в два больших блока: лингвистические тесты и лингвистические задачи.

К лингвистическим тестам относятся задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т.п. (вставьте пропущенные буквы..., раскройте скобки..., расставьте знаки препинания..., подчеркните..., выделите графически., постройте схему., укажите номер правильного ответа. и др.). В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие выявить широту кругозора, знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, оценить словарный запас, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие:

- знаний в разных областях русского языка;
- навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;
- языкового чутья и лингвистической догадки;
- использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Одной из целей олимпиады является расширение знаний обучающихся по предмету, поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

Для выполнения заданий олимпиады **по литературе** участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих государственных образовательных стандартов (для каждого класса – на своём уровне):

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;

- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развёрнутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Для олимпиады по украинскому языку и литературе предлагаются следующие задания:

По украинскому языку:

1. Задания закрытой формы – тесты трех уровней сложности:
 - с одним правильным ответом;
 - с двумя или более правильными ответами;
 - на установление соответствия.
2. Задания с открытым ответом:
 - написание сочинения-рассуждения, создание собственного высказывания и т.п. (учитывается как орфографическая и пунктуационная грамотность, так и умение формулировать собственное мнение);
 - фонетический, морфемный, морфологический и словообразующий анализы слов;
 - синтаксический разбор предложения (расставляются пропущенные разделительные знаки, строится структурная схема, дается общая характеристика всей конструкции);
 - редактирование словосочетаний, предложений, текста с целью устранения стилистических и грамматических ошибок;
 - формулирование краткого ответа на предложенные задания.

В целом задания по украинскому языку направлены на то, чтобы определить уровень знаний обучающихся по таким разделам: «Фонетика», «Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография», «Культура речи», «Стилистика».

Задания по украинской литературе:

1. Задания закрытой формы – тесты трех уровней сложности:
 - с одним правильным ответом;
 - с двумя или более правильными ответами;
 - на установление соответствия.
2. Задания с открытым ответом:

— написание сочинения на одну из предложенных тем (с целью объективной оценки приобретенных знаний по предмету обучающимся обязательно предлагается так называемая свободная тема);

— четкий и лаконичный ответ на конкретный вопрос (знание теории литературы: литературный род, жанровое определение, стилевые особенности; конкретные знания литературного материала);

— идейно-художественный анализ поэтического произведения.

Творческая работа участника оценивается согласно таким критериям: полнота раскрытия темы; глубокое знание литературных текстов, умение их анализировать и интерпретировать; логическая последовательность изложения мыслей (наличие вступления, основной части, выводов); структурная целостность и стилевое единство текста; убедительность аргументов; образное мышление.

Объем и уровень сложности олимпиадных заданий обеспечат раскрытие интеллектуальных возможностей и творческих способностей обучающихся. Участники должны стремиться выполнить наибольшее количество предложенных заданий, но главным условием победы в олимпиадах является выполнение работы лучше всех, более оригинально, на высоком творческом уровне.

Оценивание результатов выполнения заданий осуществляется по критериям, указанным непосредственно в заданиях.

Иностранный язык **(английский, немецкий, французский)**

Структура и регламент:

1. Конкурс понимания устной речи (аудирование) – 20 минут.
2. Конкурс понимания письменной речи (чтение) – 30 минут.
3. Лексико-грамматический тест – 30 минут.
4. Конкурс письменной речи – 45 минут.
5. Конкурс устной речи.

Общие правила

Участник не может выйти из аудитории с листом с заданием.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий по аудированию и чтению, лексико-грамматическому тесту выдаётся лист с заданиями и проводится инструктаж на русском языке по их заполнению.

Олимпиадные задания:

— сочетают задания разного типа и уровня сложности (т.е. более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание);

— обеспечивают комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечивают проведение всех конкурсов олимпиады).

Участникам олимпиады предлагаются задания разного уровня сложности:

7-8 классы – уровень сложности А2-В1 по шкале Совета Европы;

9-11 классы – уровень сложности B1-B2+ по шкале Совета Европы.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и лексико-грамматического теста предложены разнообразные виды заданий следующих типов:

- множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух, трех, четырёх и более) – отвлекающими (дистракторы);
 - альтернативный выбор (правильно/неправильно);
 - перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам; списки содержат разное количество единиц);
 - упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
 - трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
 - завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
 - клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.)
- Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность.

Конкурс понимания устной речи (аудирование)

Для аудирования предлагается аудиотекст продолжительностью от 2 до 3 минут в 7-8 классах и от 3 до 5 минут в 9-11 классах. Темп предъявления аудиотекста нормальный. Аудиотекст может содержать 3-5% незнакомых слов, понимание которых достигается на основе контекста или общности корней слов иностранного и родного языков. Незнакомые слова, о значении которых невозможно догадаться, могут быть выписаны на доске с их значениями (не более 3-5 слов). Рекомендовано аудиотексты по английскому, немецкому, французскому языкам предъявлять в записи дважды.

Во время прослушивания участники имеют право делать пометки в черновиках.

Пользоваться словарями или другой справочной литературой не разрешается. Максимально возможное количество набранных баллов за конкурс понимания устной речи – 15 баллов. Задания проверяются по ключам.

Внимание! За орфографические ошибки в конкурсе понимания устной речи баллы не снимаются.

Конкурс понимания письменной речи (чтение)

Для чтения предлагается один или два небольших по объему текста с заданиями (приблизительно 800-1200 печатных знаков). Допускается в тексте наличие 3-5% незнакомой лексики, понимание которой достигается на основе контекста или общности корней в иностранном и родном языках. После обработки текста участник выполняет тест. Пользоваться словарями или другой справочной

литературой не разрешается. Максимально возможное количество набранных баллов за конкурс понимания письменной речи – 10 баллов. Задания проверяются по ключам.

Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматический тест основан на текстах и нацелен на проверку знания лексики и грамматики. Максимальное возможное количество баллов за лексико-грамматический тест – 20. Задания проверяются по ключам.

Конкурс письменной речи

Участникам предлагается дописать рассказ по предложенному началу.

Пользоваться двуязычными словарями не разрешается.

Критерии оценивания письменной работы:

Содержание

Организация

Лексика

Грамматика

Орфография и пунктуация

Конкурс устной речи

Устный тур проходит без предварительной подготовки участников. Каждый участник тянет билет с заданием.

Учащимся 7-8 классов предлагается проблемная ситуация для устного сообщения.

Учащимся 9-11 классов предлагается сравнить две фотографии (картинки).

Участник олимпиады должен уметь продуцировать как монологическую, так и диалогическую речь. Поэтому для ответа участники заходят в аудитории парами. Пары формируются организаторами в аудитории для ожидания методом случайной подборки.

Время ответа пары участников:

1. Подготовка ответа – 5 минут.

2. Мини-презентация участника №1 – 1,5 – 2 минуты.

3. Вопросы по мини-презентации участника №1 – 2 минуты.

4. Мини-презентация участника №2 – 1,5 – 2 минуты.

5. Вопросы по мини-презентации участника №2 – 2 минуты.

Если вместо последней пары остается трое участников, следует предложить одному из 3-х оставшихся участников дважды выполнить две разные роли в образующихся таким образом разных парах: А + В и А + С. Ответ этого участника оценивается один раз только в первой паре. Также возможно предложить одному остающемуся участнику вести диалог с членом жюри.

После ответа пары участников в аудиторию для ожидания не возвращаются.

Критерии оценивания конкурса устной речи:

Содержание

Взаимодействие с собеседником
Лексическое оформление речи
Грамматическое оформление речи
Фонетическое оформление речи

Объективность оценивания обеспечивается тем, что критерии оценивания разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Математика

Комплект заданий II (отборочного) этапа республиканской олимпиады по математике состоит из 5 задач. Максимальная оценка за выполнение одного задания – 7 баллов. Максимально возможное количество набранных баллов – 35 баллов.

Комплект заданий содержит задачи повышенного уровня сложности (материал школьной учебной программы по математике за предыдущие годы обучения и материал разделов и тем, которые участники II этапа олимпиады должны освоить к сроку ее проведения (согласно примерному тематическому планированию, предложенному в Методических рекомендациях по преподаванию математики в 2019-2020 учебном году), и нестандартные олимпиадные задачи). Задания олимпиады проверяют не степень усвоения участником олимпиады различных разделов школьной математики, а его способность к нахождению решений новых для него задач.

Задания могут содержать материал, рассчитанный на общую эрудицию, любознательность, а также несколько выходить за рамки учебной программы, что содействует реализации целей и задач II этапа олимпиады:

- стимулирование творческого роста ученической молодежи;
- пропаганда научных знаний, повышение интереса к углубленному изучению математики;
- выявление, развитие творческих способностей и заинтересованности научно-исследовательской деятельностью;
- формирование состава команд для участия в III (заключительном) этапе республиканской олимпиады по математике.

Тематика заданий может быть разнообразной, охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию (не более одной задачи по геометрии). Комплекты заданий также могут включать в себя логические задачи, комбинаторику. Так, в 7-8 классах могут быть задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9-11 классах могут быть задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

Во время выполнения заданий олимпиады запрещается использование **калькулятора**.

Для выполнения заданий каждый участник должен иметь карандаш, линейку, ластик, циркуль.

Информатика

Общие требования к проведению олимпиады

Целью проведения олимпиады по предмету «Информатика» является стимулирование творческого самосовершенствования обучающихся, заинтересованность их в углубленном изучении информатики; выявление и развитие одаренных обучающихся, содействие развитию алгоритмического мышления, повышение интереса к программированию.

Олимпиада проводится **по программированию** по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией олимпиады по информатике для **8-11 классов**.

Олимпиада проводится только в компьютерном варианте.

II этап олимпиады по предмету «Информатика» проводится в один практический тур, длительность которого составляет 4 астрономических часа. Участники всех возрастных категорий выполняют работу по единым заданиям. Итоги олимпиады (определение победителей) подводятся по каждой параллели отдельно.

Победители и призеры II (отборочного) этапа олимпиады по информатике предыдущего учебного года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по сравнению с теми, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады по информатике, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на II (отборочном) этапе олимпиады по информатике (п.4.4. Раздел IV Порядка проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденного приказом МОН ЛНР №457 от 05.12.2016).

Все организационные вопросы (место проведения, распределение участников по рабочим местам, обеспечение участников бумагой для черновиков и др.) решается заранее оргкомитетом II (отборочного) этапа олимпиады. Каждый участник должен получить доступ к текстам олимпиадных заданий только в момент начала практического тура. Во время тура каждый участник должен иметь тетрадь в клетку, шариковую ручку. Во время практического тура участник может иметь питьевую воду и шоколад.

Во время проведения олимпиады в каждой аудитории должно находиться не менее двух членов жюри.

Участникам олимпиады *разрешается* общаться только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными педагогами, находящимися в месте размещения участников.

Участникам олимпиады *запрещается* общаться с участниками олимпиады, перемещаться по аудитории во время проведения олимпиады, выходить из аудитории без разрешения членов жюри, выносить из аудитории условия заданий и черновики во время проведения практического тура.

Во время практического тура участникам олимпиады *запрещается* пользоваться:

— любыми видами коммуникаций (Интернетом, мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью);

— любыми электронными устройствами, в том числе личными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, устройствами «электронная книга», планшетами, карманными компьютерами, пейджерами, мобильными телефонами, коммуникаторами, плеерами, часами с встроенной памятью и средствами связи и т.п.;

— электронными носителями информации (дискетами, компактдисками, модулями флэш-памяти любой модификации, стик-картами памяти и т.п.);

— учебной литературой;

— заготовленными личными записями.

Материально-техническое обеспечение олимпиады

Каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное компьютерное рабочее место с установленной на нем программной средой. Все рабочие места должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (п.1.13. Раздел I Порядка проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденного приказом МОН ЛНР №457 от 05.12.2016).

За организацию рабочих мест участников олимпиады, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несет ответственность организатор II (отборочного) этапа олимпиады. Для обеспечения всех участников олимпиады равными условиями, используемые во время соревнований компьютеры должны иметь одинаковые или близкие к одинаковым технические характеристики.

Компьютерные рабочие места должны быть расположены таким образом, чтобы для участника были созданы условия для *самостоятельной работы* во время проведения олимпиады.

Для обеспечения работоспособности компьютерной техники и программного обеспечения во время проведения олимпиады оргкомитетом должна быть сформирована техническая группа.

В случае возникновения во время олимпиады сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения не по вине участника, по решению жюри время для этого участника, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано дополнительным временем сразу после окончания тура.

Ответственность за сохранность своих данных во время тура каждый участник несет самостоятельно. Чтобы минимизировать возможные потери данных на компьютере, участники должны своевременно сохранять свои файлы и данные на компьютере.

По истечении времени тура всем участникам запрещается выполнять любые действия на компьютере, сохранять на любые носители информации свои программы-решения олимпиадных заданий.

О составе языков и сред программирования все участники олимпиады должны быть оповещены заранее. *Недопустимо, когда эту информацию участники олимпиады узнают непосредственно перед туром.*

Программные среды

Олимпиаду по информатике (программирование) целесообразно проводить на компьютерах с операционными системами Windows XP/Vista/7/8/10. Желательно на время проведения тура олимпиады физически отключить локальную сеть компьютеров участников.

Рекомендуем предложить участникам олимпиады такой перечень языков программирования: Pascal, C или C++, C#. *Такие же языки программирования будут использованы и на III (заключительном) этапе.*

Большинство рекомендуемых программных систем являются свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Примерами таких сайтов являются:

Среда программирования

- FreePascal - сайт <http://freepascal.org> ;
- Pascal ABC – сайт <http://pascalabc.net>;
- Code:Blocks – сайт <http://www.codeblocks.org> ;
- Microsoft Visual Studio – сайт <https://visualstudio.microsoft.com>.

Программы-решения, создаваемые участниками, должны быть консольными приложениями, удовлетворять стандартам соответствующих языков программирования, использовать только стандартные библиотеки. Не допускается использование системных вызовов, не предусмотренных заданием.

Задания олимпиады

Олимпиадные задания II (отборочного) этапа составлены на основании содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) и могут включать такие темы: арифметические вычисления и длинная арифметика, сортировка и поиск, переборные алгоритмы, обработка строк, работа с массивами, элементы вычислительной геометрии, динамическое программирование, алгоритмы на графах.

В качестве заданий для II (отборочного) этапа будут использоваться стандартные задачи, решением которых являются программы, формирующие на основании заданных входных данных выходные данные. В текстах условий задач, как правило, присутствуют следующие компоненты: формулировка задачи; описание формата входных и выходных данных; ограничения на диапазоны изменения входных данных (в случае необходимости).

В комплект олимпиадных материалов входят тексты олимпиадных заданий, комплекты тестов для каждого задания в электронном виде, критерии оценивания к каждому заданию и рекомендации по решению предложенных олимпиадных заданий. При этом ответственность за неразглашение текстов олимпиадных заданий и системы оценивания их решений до начала олимпиады возлагается на оргкомитет II (отборочного) этапа олимпиады.

Во время работы над заданиями участник самостоятельно выбирает последовательность выполнения заданий и отдельных его составляющих. Участникам **запрещается** использование программных средств, не предусмотренных правилами олимпиады. Названия файлов, которые участник должен сдать на проверку жюри, указаны в тексте задания.

Вопросы по условиям задач

Во время проведения олимпиады в течение первого часа работы участники олимпиады могут задавать вопросы членам жюри по условиям заданий и получать на них ответы. Если в течение этого времени участники найдут ошибку или двусмысленность в формулировке задания, тогда в текст задания можно будет внести поправку и своевременно объявить о ней всем участникам олимпиады. Вопросы должны задаваться в письменной форме и предусматривать варианты ответа членами жюри «Да» или «Нет». В случаях, когда вопрос сформулирован так, что на него нельзя ответить «Да» или «Нет» (ответ на вопрос участника содержится в явном виде в условии задачи; вопрос касается решения задачи, терминологии программных средств, которые используются для выполнения олимпиадной задачи) – член жюри должен отвечать: «Без комментариев».

Проверка решений

К каждому олимпиадному заданию II (отборочного) этапа олимпиады подготовлен набор тестовых данных, которые позволяют определить правильность решения. Задание считается решенным полностью, если программа-решение участника олимпиады прошла все тесты.

Программу участника II (отборочного) этапа олимпиады необходимо запускать на каждом тесте отдельно. Если программа выдает результат, удовлетворяющий требованиям задачи, то участнику начисляются баллы за этот тест.

Участнику *запрещается* вносить в содержание файлов-результатов любую информацию, которая идентифицирует участника олимпиады. В случае нарушения этого требования к участникам применяются санкции в виде процентов штрафных баллов или не оценивания задачи вообще.

Рекомендуемые литература и Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиаде по информатике (программирование), сайты Интернет-олимпиад по информатике для обучающихся размещены на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» в разделе Отдел информатики и ИСО / Олимпиада по информатике.

Химия

Содержание заданий II (отборочного) этапа олимпиады по химии охватывает материал школьной учебной программы по химии за предыдущие годы обучения и материал разделов и тем, которые учащиеся-участники II этапа республиканской олимпиады должны освоить к моменту ее проведения.

Задания могут содержать материал, рассчитанный на общую эрудицию, любознательность школьников, а также несколько выходить за рамки школьной программы, что содействует реализации целей и задач II этапа олимпиады.

Задания II этапа олимпиады состоят из трех частей: короткие вопросы; задания, требующие предварительного решения, и задачи. Оценивание заданий первой части происходит по принципу «все или ничего». В заданиях второй и третьей части оцениваются все этапы решения.

Обращаем внимание, что при решении задач ответы необходимо округлять до трех значащих цифр, если только ответ не является целым числом (напомним, что

значащими считаются все цифры числа, начиная с правой, отличной от нуля. Например, 555; 5,55; 0,555; 0,00555).

При расчете молярных масс и иных расчетах молярные массы всех элементов, кроме хлора (35,5), округляются до целых чисел.

При оформлении задач и иных расчетах указывать соответствующие единицы измерения.

Содержание олимпиадных заданий по классам:

№	Блок содержания	Основная тематика	Класс
1	Предмет химии. Состав и превращение веществ	Правила ТБ. Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления. Простые и сложные вещества. Химические элементы. Валентность. Массовая доля элемента в веществе. Относительные атомная и молекулярная масса. Химические уравнения	7
2	Количество вещества. Расчеты по химическим формулам	Моль – единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса вещества. Относительная плотность газов. Решение задач по химическим уравнениям	8
3	Основные классы неорганических соединений	Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Амфотерные соединения. Свойства, классификация, применение	8,9,11
4	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь	Периодический закон. Периодическая система. Строение атома. Виды химической связи. Кристаллические решетки	8,9,11
5	Растворы	Строение воды. Процесс растворения. Растворимость веществ. Выражения концентрации растворов. Гидролиз	8,9,11
6	Химические реакции	Классификация химических реакций. ОВР. Тепловой эффект реакций. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций	8,11
7	ТЭД	Электролиты и неэлектролиты. Реакции обмена. Ионные уравнения	9,11
8	Неорганическая химия	Характеристика элементов IV, V, VI, VII групп. Физические и химические свойства соединений, их применение и получение. Металлы, физические и химические свойства, получение, применение. Электролиз. Понятие о металлургии. Коррозия металла. Металлы побочных подгрупп	8,9,11
9	Органическая химия	Углеводороды и их природные источники (алканы, алкены, алкадиены, алкины, арены, циклоалканы). Кислородсодержащие органические соединения (спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, углеводы). Азотсодержащие органические соединения (амины, аминокислоты, белки)	10,11
10	Решение задач	Решение задач различных типов, комбинированных задач, задач повышенного уровня сложности	7-11

Участники олимпиады могут взять в аудиторию только ручку (с пастой синего цвета), карандаш, линейку, ластик. При выполнении заданий учащиеся могут пользоваться только непрограммируемыми калькуляторами, периодической системой Д.И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов.

География

Целями проведения олимпиады по географии являются: стимулирование интереса обучающихся к предмету; выявление и развитие творческих способностей в области географии; поддержка одаренных детей; отбор обучающихся, которые могут представлять свою образовательную организацию (учреждение) на последующих этапах олимпиады; популяризация географии как науки и школьного предмета.

Олимпиада проводится в письменной форме по параллелям в один тур. Задания состоят из трех частей: теоретической, практической и тестовой.

Задания теоретической части рассчитаны на высокий, углубленный уровень географической подготовки участников олимпиады.

Задания практической части включают вопросы по карте, географические задачи.

Задания тестовой части – тесты трех уровней сложности:

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- на установление соответствия или открытые тесты.

Задания для каждой параллели строятся по принципу «накопленного итога»: в задания для 7 класса включены задания по курсу 5-7 класса, и т.д. Задания для 11 класса включают вопросы по всему основному школьному курсу географии – с 5 по 11 класс.

В задания могут быть включены вопросы, построенные на краеведческом материале, вопросы на выявление у обучающихся аналитических навыков: распознавания образов (например, по фрагментам художественных произведений), определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общих планетарных географических закономерностей), нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута.

Выполнение заданий олимпиады требует от участников знания:

- общих географических закономерностей;
- характеристик природы (геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир, природные зоны и ландшафтные области; водные объекты суши; мировой океан) материков и отдельных стран мира;
- характеристик населения (демография, этнический и конфессиональный состав, уровень урбанизации) и хозяйства (основные отрасли сельского хозяйства, добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и связи, сферы услуг) крупных регионов и отдельных стран мира;
- географических особенностей наиболее значимых природных,

хозяйственных и историко-культурных объектов (самые высокие горы, самые большие бассейны водосбора рек, крупнейшие города, самые крупные по объему грузооборота морские порты, всемирно известные архитектурные памятники, музеи и проч.);

— особенностей политической карты мира (формы политического устройства стран, их современные и исторические столицы, членство стран в интеграционных объединениях, их колониальная история и проч.).

Участники олимпиады должны обладать навыками работы с географическими картами и статистическими материалами.

Участники должны иметь линейки, транспортиры, карандаши, ластик, непрограммируемые калькуляторы.

Биология

Основными целями и задачами олимпиады по биологии являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Участники олимпиады должны иметь при себе ручку, карандаш, линейку. При необходимости учащимся 9-11 классов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.

Задания по биологии включают в себя:

Часть 1: тестовые задания с одним правильным ответом из четырех предложенных.

Например: Салат из морской капусты» представляет собой продукт переработки:

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| а) морского планктона; | б) растений семейства капустные; |
| в) зелёных водорослей; | г) бурых водорослей. |

Часть 2: тестовые задания с одним правильным ответом из четырех предложенных, но требующих предварительного множественного выбора.

Например: Верхними дыхательными путями принято считать:

I. носовую полость; II. альвеолы легких; III. гортань; IV. плевру;
V. бронхиолы.

- | | |
|-------------|------------|
| а) I, III; | б) I, V; |
| в) II, III; | г) II, IV. |

Часть 3: тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить.

Например:

1. Зеленый цвет сине-зеленым водорослям придают хлоропласты.
2. У всех беспозвоночных животных оплодотворение внешнее.

Часть 4: тестовые задания, требующие установления соответствия или последовательности.

Например: Соотнесите тип мутационного изменения с термином, которым оно обозначается.

Тип мутационного изменения	Термин
1. Замена аденина на гуанин в нуклеотидной последовательности	А) инверсия;

ДНК. 2. Поворот участка хромосомы на 180°. 3. Утрата в кариотипе одной гомологичной хромосомы из пары. 4. Потеря одного нуклеотида в цепи ДНК. 5. Перенос участка одной хромосомы на другую.	Б) транслокация; В) транзиция; Г) моносомия; Д) делеция.
--	---

Содержание олимпиадных заданий по классам:

№	Блок содержания	Основная тематика	Класс
1	Признаки живых организмов	Основные свойства живого, отличие живого от неживого	5,6,10
2	Царство Растения	Строение растительной клетки. Ткани растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Вегетативное и половое размножение растений. Разнообразие растений: споровые растения, семенные растения	5,6
3	Царство Грибы	Характеристика грибов, особенности процессов жизнедеятельности. Разнообразие грибов и их значение	5,6
4	Царство Дробянки	Строение бактериальной клетки, особенности жизнедеятельности. Значение бактерий	5,6
5	Царство Животные	Основные отличия животных от растений и грибов. Особенности строения животной клетки. Разнообразие животных, их классификация	7
6	Биология человека	Биологическая и социальная природа человека. Строение систем органов и их функции. Обмен веществ и энергии. Здоровье человека	8
7	Биология как комплексная наука	Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Методы биологического познания	9,10
8	Клеточный уровень организации жизни	Цитология – наука о клетке. Основные положения современной клеточной теории	9,10
9	Биохимия клетки	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ	9,10
10	Цитология	Строение и функции органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций органоидов клетки. Ядро. Хромосомы	9,10
11	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Пластический обмен. Генетический код. Биосинтез белка	10
12	Клетка – генетическая единица живого	Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз и мейоз. Гаметогенез	10,11
13	Организменный уровень организации жизни	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы системы органов. Автотрофы и гетеротрофы. Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и	11

		постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. Жизненные циклы и чередование поколений	
14	Генетика	Генетика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Хромосомная теория наследственности. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм	10

Физика

Комплект заданий II (отборочного) этапа республиканской олимпиады состоит из 4 заданий в 7-8 классах и из 5 заданий в 9-11 классах. Максимальная оценка за каждое правильно выполненное задание – 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник, – по 20 баллов в 7-8 классах, по 25 баллов в 9-11 классах.

II (отборочный) этап республиканской олимпиады по физике включает только теоретические задания. Комплекты заданий составлены с учетом школьной учебной программы по физике по «накопительному» принципу. Содержание заданий охватывает материал за предыдущие годы обучения и материал разделов и тем, которые участники II этапа олимпиады должны освоить к сроку ее проведения (согласно примерному тематическому планированию, предложенному в Методических рекомендациях по преподаванию физики в 2019-2020 учебном году).

Задания могут содержать материал, рассчитанный на общую эрудицию, любознательность обучающихся, а также несколько выходить за рамки школьной программы, что содействует реализации целей и задач II этапа олимпиады:

- стимулирование творческого роста ученической молодежи;
- пропаганда научных знаний, повышение интереса к углубленному изучению физики;
- выявление, развитие у обучающихся творческих способностей и заинтересованности научно-исследовательской деятельностью;
- формирование состава команд для участия в III (заключительном) этапе республиканской олимпиады по физике.

В случае необходимости табличные данные для решения задачи могут быть записаны на доске учителем. В процессе вычислений участники олимпиады могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами. **Запрещено использовать в качестве калькулятора мобильный телефон.**

Для выполнения заданий каждый учащийся должен иметь карандаш, линейку, ластик.

История

Олимпиадные задания для проведения II (отборочного) этапа олимпиады по истории основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для 7-11 классов.

Задания для II (отборочного) этапа олимпиады по истории могут содержать материал, рассчитанный на общую эрудицию, любознательность обучающихся, а также несколько выходить за рамки школьной программы, что содействует реализации целей и задач II этапа олимпиады.

Комплект олимпиадных заданий для II (отборочного) этапа республиканской олимпиады по истории охватывает программный материал разных разделов курса за предыдущие годы обучения и темы, которыми обучающиеся: должны были овладеть к сроку проведения олимпиады, согласно действующим учебным программам для общеобразовательных учреждений.

Задания для **7 класса** включают в себя задания и вопросы:

- по курсу «Всеобщая история. История Средних веков (V-XV века)»;
- по курсу «История Отечества с древнейших времен до конца XV века (до 1505 г.)»;
- по темам, изученным в текущем учебном году («Великие Географические открытия», «Эпоха Возрождения», «Реформация в Европе», «История Отечества в XVI веке»).

Задания для **8 класса** включают в себя задания и вопросы:

- по курсу «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг.»;
- по курсу «История Отечества в XVI–XVII веках» (1505-1689 гг.)»;
- по темам, изученным в текущем учебном году («Становление индустриального общества», «История Отечества в конце XVII – первой половине XVIII века»).

Задания для **9 класса** включают в себя задания и вопросы:

- по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.»;
- по курсу «История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.)»;
- по темам, изученным в текущем году («Индустриальное общество в начале XX века», «Первая мировая война и ее последствия», «Кризис феодально-крепостнических порядков (I половина XIX века)»).

Задания для **10 класса** включают в себя задания и вопросы:

- по курсу «Всеобщая история. Новейшая история. 1900 – начало XXI в.»;
- по курсу «История Отечества в XIX в. – начале XX в. (1801-1914 гг.)»;
- по темам, изученным в текущем учебном году («Первобытное общество», «Древний мир», «Первая мировая война. Революция в Российской империи и гражданская война (1917-1921 гг.)»).

Задания для **11 класса** включают в себя задания и вопросы:

- по курсу «Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.)»;
- по курсу «История Отечества в XX – начале XXI вв. (1914 г. – начало XXI в.)»;

— по темам, изученным в текущем учебном году («Первая мировая война (1914-1918 гг.) и ее последствия», «УССР накануне и в годы Великой Отечественной войны», «УССР в первое послевоенное десятилетие»).

Объем и уровень сложности олимпиадных заданий должны обеспечить раскрытие интеллектуальных возможностей и творческих способностей обучающихся. Участники олимпиады должны стремиться выполнить наибольшее количество предложенных заданий, но главным условием победы в олимпиадах является выполнение работы лучше всех, более оригинально, на высоком творческом уровне.

Основные типы олимпиадных заданий:

1. Тестовые вопросы. Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно).

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон.

3. Хронологические последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

4. Задания на соотнесение двух рядов данных.

5. Множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими);

6. Альтернативный выбор (правильно/неправильно?);

7. Текст с пропусками;

8. Задания по работе с иллюстративными источниками;

9. Задания на анализ карты;

10. Работа с терминологией (составление понятийных рядов, сравнение понятий);

11. Задания на анализ документов;

12. Задания на проверку знания исторических персоналий;

13. Историческое сочинение. Историческое сочинение предлагается только для обучающихся 9-11 классов. Участникам предлагается высказывание историков или современников, относящихся к различным периодам всеобщей и отечественной истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

14. Творческие задания и другие.

Оценивание результатов выполнения олимпиадных заданий осуществляется по критериям, указанным непосредственно в заданиях.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на II (отборочном) этапе республиканской олимпиады по истории может оцениваться, исходя из общего числа баллов, – 100.

Обществознание

Олимпиадные задания для проведения II (отборочного) этапа олимпиады по обществознанию основаны на содержании образовательных программ основного

общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для 7-11 классов.

Задания для II (отборочного) этапа олимпиады по обществознанию могут содержать материал, рассчитанный на общую эрудицию, любознательность обучающихся, а также несколько выходить за рамки школьной программы, что содействует реализации целей и задач II этапа олимпиады.

Комплект олимпиадных заданий для II (отборочного) этапа республиканской олимпиады по обществознанию охватывает программный материал разных разделов курса за предыдущие годы обучения и темы, которыми обучающиеся должны были овладеть к сроку проведения олимпиады согласно действующим учебным программам для общеобразовательных организаций (учреждений).

Задания для **7 класса** включают в себя задания и вопросы по темам: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни», «Регулирование поведения людей в обществе».

Задания для **8 класса** включают в себя задания и вопросы по темам: «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа», «Личность и общество», «Сфера духовной культуры».

Задания для **9 класса** включают в себя задания и вопросы по темам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика», «Политика».

Задания для **10 класса** включают в себя задания и вопросы по темам: «Политика», «Право», «Человек в обществе», «Общество как мир культуры».

Задания для **11 класса** включают в себя задания и вопросы по темам: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений», «Экономическая жизнь общества».

Объем и уровень сложности олимпиадных заданий должны обеспечить раскрытие интеллектуальных возможностей и творческих способностей обучающихся. Участники олимпиады должны стремиться выполнить наибольшее количество предложенных заданий, но главным условием победы в олимпиадах является выполнение работы лучше всех, более оригинально, на высоком творческом уровне.

Основные типы олимпиадных заданий:

1. Тестовые вопросы.
2. Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни.
3. Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.
4. Задания на соотнесение двух рядов данных.
5. Обществоведческий кроссворд.
6. Текст с пропусками.
7. Решение познавательных задач.
8. Работа с обществоведческими текстами.
9. Составление развернутого плана.
10. Творческие задания.
11. Написание сочинения-эссе. Написать сочинение-эссе предлагается

только обучающимся 10-11 классов.

Оценивание результатов выполнения олимпиадных заданий осуществляется по критериям, указанным непосредственно в заданиях.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

1. представление участником олимпиады собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыта.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на II (отборочном) этапе республиканской олимпиады по обществознанию может оцениваться, исходя из общего числа баллов, – 100.

Приложение № 4
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «18» октября 2019 г. № 1745-од

О Т Ч Е Т

(название территории)

о проведении I и II этапов республиканской олимпиады по _____ в 2019/2020 учебном году
(название предмета)

Класс	I (отборочный) этап								II (отборочный) этап									
	Количество образовательных организаций (учреждений), учащиеся которых принимали участие в олимпиаде				Количество участников олимпиады				Количество образовательных организаций (учреждений), учащиеся которых принимали участие в олимпиаде				Количество участников олимпиады				Количество победителей и призеров	
	Всего	Из них			Всего	Из них			Всего	Из них			Всего	Из них			Победителей	Призеров
		городских	сельских (поселковых)	специализированных, лицеев, гимназий, УВК		городских	сельских (поселковых)	специализированных, лицеев, гимназий, УВК		городских	сельских (поселковых)	специализированных, лицеев, гимназий, УВК		городских	сельских (поселковых)	специализированных, лицеев, гимназий, УВК		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
Итого:	—	—	—	—					—	—	—	—						

Руководитель управления/отдела образования администрации города и/или района Луганской Народной Республики

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 5
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «18» октября 2019 г. № 1745-од

Штамп

О Т Ч Е Т

(наименование образовательной организаций (учреждения), находящейся в ведении Министерства образования и науки Луганской Народной Республики)

о проведении I и II этапов республиканской олимпиады за _____ в 2019/2020 учебном году
(класс/курс)

№ п/п	Предмет	Количество участников I (отборочного) этапа	Количество участников II (отборочного) этапа

Руководитель образовательной организации (учреждения)
среднего профессионального образования

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 6
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «18» октября 2019 г. № 1745-од

З А Я В К А

на участие команды _____
(название территории / или образовательной организации (учреждения))

в III (заключительном) этапе республиканской олимпиады по _____ в 2019/2020 учебном году
По решению оргкомитета и жури II (отборочного) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам
на III (заключительный) этап направляются такие учащиеся:

Образец заполнения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося (полностью)	Число, месяц (прописью), год рождения	Название образовательной организации (учреждения)	Класс (курс) обуче- ния	Класс (курс), за который будет выпол- нять задание на олимпиа- де	Кол-во баллов на II этапе олимпиа- ды	Фамилия, имя, отчество (полностью) работника, подготовившего учащегося	Примечания (результат прошлого года)	Результаты III этапа	
									К-во бал- лов	Статус
1.	Петренко Ирина Ивановна	19 августа 2004 г.	КУ «ЛУВК СШ I ступени – гимназия №60 имени 200-летия г. Луганска»	9	9	55	Кузьмина Наталья Викторовна	2 место во II этапе городской олимпиады		
2.	Прохорова Елена Александровна	11 октября 2003 г.	ГОУ ЛНР «Перевальская гимназия № 1»	10	10	–	Иванова Тамара Дмитриевна	победитель III этапа олимпиады 2018/19 уч.г.		

Руководителем команды назначен (а) _____
(Фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель управления/отдела образования
администрации города и /или района Луганской Народной Республики

(Подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Председатель оргкомитета олимпиады

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Председатель жури олимпиады

(Подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ года

Приложение № 7
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «18» октября 2019 г. № 1745-од

З А Я В К А

на участие команды _____
(название территории / или образовательной организации (учреждения))

в III (заключительном) этапе республиканской олимпиады по **ИНФОРМАТИКЕ** в 2019/2020 учебном году
По решению оргкомитета и жури II (отборочного) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам
на III (заключительный) этап направляются такие учащиеся:

Образец заполнения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося (полностью)	Число, месяц (прописью), год рождения	Название образовательной организации (учреждения)	Класс (курс) обуче- ния	Класс (курсе), за который будет выпол- нять задание на олимпиа- де	Кол-во баллов на II этапе олимпиа- ды	Фамилия, имя, отчество (полностью) работника, подготовившего учащегося	Язык программиров- ания (Free Pascal, C, C++) участника олимпиады	Примечания (результат прошлого года)	Результаты III этапа	
										К-во бал- лов	Статус
1.	Петренко Ирина Ивановна	19 августа 2004 г.	КУ «ЛУВК СШ I ступени – гимназия №60 имени 200-летия г. Луганска»	9	9	55	Кузьмина Наталья Викторовна	Free Pascal	призер во II этапе		
2.	Прохорова Елена Александровна	11 октября 2003 г.	ГОУ ЛНР «Перевальская гимназия № 1»	10	10	–	Иванова Тамара Дмитриевна	Free Pascal	победитель III этапа олимпиады 2018/19 уч.г.		

Руководителем команды назначен (а) _____
(Фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель управления/отдела образования
администрации города и /или района Луганской Народной Республики

(Подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Председатель оргкомитета олимпиады

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Председатель жури олимпиады

(Подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ года

